

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА**

«ГИМНАЗИЯ №2»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом

Протокол № _____

" _____ " _____ 2012 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании

педагогического совета

МБОУ «Гимназия №2»

Протокол № _____

" _____ " _____ 2012 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором гимназии

_____ Бондаренко Л.К.

Приказ № _____

" _____ " _____ 2012г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2012-2013 учебный год

Дата начала реализации:

01 сентября 2012 года

г. Балашиха

Содержание Образовательной программы

1. Введение.	
1.1. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы.....	
1.2. Назначение образовательной программы	
Раздел 1. Цели и задачи образовательной программы.....	
Раздел 2. Стратегические приоритеты образовательного процесса.....	
Раздел 3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса гимназии.....	
3.1. Принципы построения учебно-воспитательного процесса.....	
3.2. Особенности структуры образовательного процесса гимназии	
3.3. Система вариативного обучения в гимназии	
3.4. Режим работы МОУ «Гимназия №2»	
3.5. Расписание МОУ «Гимназия №2»	
3.6. Учебный план гимназии <i>см. Приложение</i>	
Раздел 4. Организация промежуточной и итоговой аттестации учащихся	
4.1. Текущая аттестация учащихся.....	
4.2. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся.....	
Раздел 5. Педагогические технологии, формы и методы обучения.....	
Раздел 6. Организация научно-исследовательской деятельности в гимназии.....	
Раздел 7. Основные подходы к организации воспитательной работы	
Раздел 8. Система мониторинговых исследований в гимназии.....	
Раздел 9. «Модель выпускника» гимназии.....	
Раздел 10. Материально-технические и финансово-экономические ресурсы.....	

Введение.

Образовательная программа МБОУ городского округа Балашиха «Гимназия №2» на 2012-2013 г.г. является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей, родителей и учащихся.

Настоящая образовательная программа призвана организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой является реализация личностно ориентированного подхода с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии.

Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базовом и повышенном уровнях в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов, а также на этапах предпрофильного и профильного обучения. Личностно-ориентированный и компетентностный подход в обучении и воспитании - это главная идея в программе.

В образовательной программе представлена стратегия и тактика образования с учетом целей и задач развития гимназии на 2012-2013 г.г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Каждый раздел в образовательной программе имеет свое назначение, дополняя своим содержанием другие, что обеспечивает целостность этого нормативно-управленческого документа.

1.1. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы

Образовательная программа - нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа МБОУ «Гимназия №2» строится на основе следующих правовых актов:

- Международная «Конвенция о правах ребенка»,
- Конституция РФ,
- Федеральный Закон РФ «Об образовании»,
- Типовое положение об общеобразовательных учреждениях,

- «Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г.»,
- «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»,
- «Концепция модернизации муниципальной системы образования городского округа Балашиха на период до 2015 года»,
- Устав (новая редакция) МОУ «Гимназия №2»

В гимназии за 18 лет ее существования накоплен достаточный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Несмотря на изменение содержания (в соответствии с Концепцией модернизации образования и национальной образовательной стратегией «Наша новая школа»), образовательная программа на 2012-2013 г.г. строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих образовательных программах.

Это принципы:

дифференциации и индивидуализации обучения;
демократизации управления;
гуманизации образовательного процессе.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих овладению учащимися с различными возможностями стандартами общего образования.

1.2. Назначение образовательной программы:

- Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.
- Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.
- Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.
- Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Раздел 1.

Цели и задачи образовательной программы МБОУ «Гимназия №2»

Стратегическая цель образовательной программы: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются **следующие группы задач:**

- **Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям (требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования):**
 - выполнить государственный заказ на достижение учащимися гимназии уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
 - сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков (компетенций), имеющих предметный и надпредметный характер, обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
 - развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
 - обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
 - постоянно повышать качество гимназического образования;
 - создать творческую атмосферу в гимназии путем организации системы элективных курсов, кружков, спортивных секций, платных образовательных услуг;
 - формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности, совершенствовать систему работы со слабоуспевающими детьми;
 - продолжить работу по организации и становлению профильного обучения в гимназии;
 - совершенствовать систему работы с одаренными детьми, обеспечить реализацию программы «Свет одаренности».
- **Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:**
 - совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
 - развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;

- внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
- **Формировать физически здоровую личность:**
 - не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
 - организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
 - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- **Формировать творчески работающий коллектив педагогов:**
 - совершенствовать работу методических объединений;
 - организовать изучение, внедрение и совершенствование образовательных технологий, методик диагностики качества образования;
 - оказывать консультативную и организационную помощь в публикации творческих и научных работ педагогов, во время участия в конкурсах профессионального мастерства;
 - развивать и совершенствовать систему повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Направления деятельности гимназии в соответствии с поставленными задачами:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- внедрение компетентного подхода в образовании, обеспечивающего вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни;
- работа с одаренными детьми;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Раздел 2.

Стратегические приоритеты образовательного процесса.

Требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), заложенные в основу стратегического развития образовательной системы гимназии:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- обеспечение условий для создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе образовательной стратегии гимназии лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основными стратегическими приоритетами образовательного процесса гимназии являются:

1. Вариативность образовательного процесса, позволяющая педагогическому коллективу выбирать, конструировать педагогический процесс.

В этом направлении идет прогресс образования в гимназии: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

Работа педагогического коллектива направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков, что в конечном итоге способствует освоению базового стандарта. Гимназия является всесторонне продуманным, специально организованным пространством, в котором проходят индивидуальные «маршруты» развития способности личности к самостоятельному решению проблем в разных сферах жизнедеятельности на основе использования социокультурного опыта человечества, элементом которого является и её собственный опыт.

Результатом такого образования является самостоятельное достижение обучающимися определённого уровня образованности, под которым понимается способность ребёнка решать проблемы на данной познавательной основе. Уровни образованности отличаются способностью решать различные виды проблем и использовать для этого различные познавательные средства:

* Элементарная грамотность – начальный, самый простой, но универсальный уровень обученности основным способам деятельности (письмо, чтение, рисование и т.д.).

*Функциональная грамотность – способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности.

*Компетентность:

- *Компетентность общекультурная* – это уровень достаточный для творчески–деятельностной самореализации личности, ориентирующейся в ценностях широкого культурного пространства, а также способность личности оценивать границы собственных возможностей;
- *Компетентность допрофессиональная* – это уровень, достаточный для осознанного выбора профессии и успешного обучения в соответствующем высшем учебном заведении;
- *Компетентность методологическая* – это уровень, достаточный для самостоятельного исследовательского подхода к решению широкого спектра задач как теоретического, так и прикладного характера.

2. Процессуальность гимназического образования, которая отражает суть непрерывного образования личности как индивидуального освоения и воспроизводства культуры деятельности, мышления, общения, - длительного процесса, разделённого во времени и формах: в зависимости от собственного осознанного планирования, определения своего движения в окружающей образовательной среде.

3. Демократизация образовательного процесса, который развёртывается на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности детьми и их родителями своего образовательного пути, режима, уровня и конечного результата. Эта специфика выражается в необходимости конструирования в образовательном процессе особой методики творческого сотрудничества, совместной деятельности педагога и ребёнка, методики активного и интенсивного обучения. Прежде всего, это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям творческого соучастия в едином процессе деятельностной коммуникации, в достижении общей цели. При такой организации участники, дополняя друг друга, образуют систему отношений содействия, в которой творческие возможности и способности партнёров реализуются наиболее полно. Дополняя друг друга, они достигают качественно нового уровня развития.

4. Гуманизация образовательного процесса через формирование у обучающихся системы гуманистических ценностей посредством интеграции предметного и дополнительного образования.

5. Модернизация образовательного процесса через управление качеством обучения, через модернизацию содержания обучения, внедрение в образовательный процесс информационных технологий; создание условий для индивидуального и дифференцированного обучения, способствующего повышению уровня обученности, соответствующего потребностям личности.

6. Инновационный характер образовательного процесса.

Ситуация совместной продуктивно-творческой деятельности педагога и ребёнка выступает смысловой и конструктивной единицей инновационного характера процесса активного становления продуктивности личности в гимназии. Продуктивность означает, что человек ощущает себя в качестве «преобразователя» своих сил, своей социализации, духовного, культурного, профессионального самоопределения и в качестве действующей силы позитивных преобразований общества.

Долгосрочная стратегия гимназии в отношении качества образования определяется основными направлениями образовательного процесса и заложена в основу *миссии гимназии: способствовать становлению и развитию личности на основе получения гуманитарного образования и стать образовательным, гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона.*

Раздел 3.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы гимназии

3.1. Принципы построения учебно-воспитательного процесса

В основе организации учебно-воспитательного процесса гимназии лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов, предметов гимназического компонента, элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

3.2. Особенности структуры образовательного процесса гимназии:

Ступень обучения	Классы	Особенности учебного плана	Образовательные задачи
I ступень	1-4 классы	Учебные планы начального гимназического образования; учебные планы дополнительного образования, учебные и факультативные курсы пропедевтической направленности.	Успешное обучение и воспитание на основе принципа природосообразности и возрастных психологических особенностей. Преемственность информационной среды в начальном и среднем звене. Информатизация и развитие речевых компетенций в области родного и иностранного языков. Успешная адаптация и социализация дошкольников в начальной школе.
II ступень	5-7 классы	Учебные планы универсального гимназического образования.	Обучение, воспитание и развитие детей на основе здоровьесберегающих образовательных технологий в соответствии с принципом природосообразности. Успешная социализация в среднем звене выпускников начальной школы.
	8-9 классы	Учебные планы универсального гимназического образования. Программы элективных курсов предпрофильной подготовки. Старт индивидуальных исследовательских программ.	Предпрофильная подготовка предпрофильная профессиональная ориентация. Выравнивание уровня обучения с учетом выбора профиля.
III ступень	10-11 классы	Учебные планы универсального и профильного образования. Программы элективных курсов. Индивидуальные исследовательские программы.	Обеспечение общего (полного) образования, специализированная подготовка (профильное обучение) на основе программ профильных курсов, элективных курсов, профессиональное самоопределение.

3.3. Система вариативного обучения в гимназии

Реализуемые образовательные программы:

Вид программы	Срок освоения	Количество классов	Уровень образования	Документ, выдаваемый по окончании обучения

1.Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл	12	Начальное общее образование	
2.Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл	15	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего (полного) общего образования	2 года 10-11 кл.	5	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Образовательные программы, обеспечивающие вариативность гимназического образования:

I ступень обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционное обучение (УМК «Школа России») 2. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова 3. Обучение по УМК «Планета знаний» 4. Пропедевтическое изучение предметов гуманитарной направленности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Развитие речи» ➤ «Истоки» 5. Пропедевтическое изучение предметов социально-гуманитарной направленности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Я - гражданин России» 6. Интегрированное изучение развивающих курсов «Все цвета, кроме черного», «Разговор о правильном питании» с курсами «Окружающий мир» и «Физическая культура»
II ступень обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные образовательные программы. 2. Дополнительные образовательные программы <ul style="list-style-type: none"> - филологической направленности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ углубленное изучение английского языка; ➤ расширенное изучение литературы; ➤ изучение немецкого языка (как второго иностранного языка с 7 класса); ➤ «Основы русской словесности» (с 5 класса); ➤ «Зарубежная литература» (с 5 класса); - социально-гуманитарной, правовой, социально-экономической направленности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Право» (с 5 класса); ➤ «Экономика» (с 5 класса); - краеведческой и духовно-нравственной направленности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Духовное краеведение Подмосковья»; ➤ «История Московской области»; ➤ «Родное Подмосковье» - естественно-научной направленности (с целью пропедевтического изучения предметов): <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Физика. Химия» (5-6 класс); - программы факультативных курсов (5-6 класс) элективных курсов (8-9 класс).
III ступень обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальные образовательные программы (на базовом уровне). 2. Профильные образовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> - филологический профиль: <ul style="list-style-type: none"> ➤ английский язык; ➤ литература; ➤ русский язык; - социально-гуманитарный профиль: <ul style="list-style-type: none"> ➤ русский язык;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ литература; ➤ обществознание; - химико-биологический профиль: <ul style="list-style-type: none"> ➤ химия; ➤ биология; - информационно-технологический профиль: <ul style="list-style-type: none"> ➤ математика; ➤ информатика. Дополнительные образовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Культура русского речевого общения»; ➤ программы элективных курсов.
--	---

3.4. Режим работы МОУ «Гимназия №2»

(см. приложение к Учебному плану на 2012-2013 учебный год)

3.5. Расписание МБОУ «Гимназия №2»

Расписание учебных занятий в гимназии составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Главный принцип составления расписания – рациональность: снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения; оно преследует прежде всего цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность гимназии;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- наличие «окон» для оптимального использования сил педагогов с учетом соблюдения принципов здоровьесбережения (необходимость сочетания физической и эмоциональной нагрузки с перерывом и релаксацией);
- координация действий учителей и классных руководителей, воспитателей ГПД;
- обеспечение возможности организации горячего питания учащихся в течение рабочего дня;
- учет работы в подгруппах по иностранному языку, трудовому обучению, информатике и ИКТ (5-11 классы);
- учет работы в подгруппах по физической культуре (10 - 11 классы);

- учет необходимости сдвоенных уроков для работы над сочинением, для проведения лекционных и семинарских занятий (10-11 классы);
- учет возможного спаривания уроков в классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- учет необходимости деления на группы для изучения профильных предметов.

Раздел 4.

Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в гимназии регламентируется Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов МБОУ городского округа Балашиха «Гимназия №2».

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущая аттестация учащихся включает в себя оценивание результатов их учебы по урокам, по темам, по разделам учебных программ всех предметов учебного плана, в том числе предметов регионального и школьного компонентов на основании разработанных требований к оцениванию знаний, умений и навыков по каждому предмету.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме устного экзамена, тестирования, собеседования и контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится:

- а) во 2-9-х классах - по четвертям;
- б) в 10-11-х классах - по полугодиям;

В конце учебного года в 5-8,10 классах проводится промежуточная (годовая) аттестация.

Учащиеся 4, 9, 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

4.1. Текущая аттестация учащихся.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года и 2-х классов (по иностранным языкам) в течение первой четверти осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале с целью адаптации обучающихся, создания ситуации учебного успеха, комфортного обучения на начальном этапе. В качестве инструмента для оценивания учебных достижений учащихся используются диагностические контрольные срезы, проводится мониторинг качества обученности по учебным предметам. Результаты мониторинга доводятся до сведения родителей и обучающихся.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического планирования изучения программы заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся в начале учебного года, а также своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее (в случае необходимости) в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

б) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам (надомное обучение), аттестуются только по предметам, включенным в этот

план.

Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

По ходатайству родителей, по решению педагогического совета, с целью адаптации учащихся 5 классов к обучению на II ступени, а также с целью объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся итоговые оценки в 1 четверти не выставляются. С целью объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся промежуточные итоговые оценки по учебным предметам с программами, рассчитанными на 1 час в неделю, выставляются за полугодие.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях. В случае если находился на стационарном лечении и не имел возможности проходить обучение на базе лечебного учреждения, в качестве промежуточной аттестации делается запись Н/А (не аттестован по болезни). В случае наличия у обучающегося документа об успеваемости, полученного в лечебном учреждении при наличии всех необходимых реквизитов лечебного учреждения и образовательного учреждения, на базе которого проводилось обучение, промежуточная аттестация осуществляется согласно выставленным в таблице оценкам. Копия этого документа прикладывается в классный журнал. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре сроком на одну четверть, полугодие, год, делается запись «освобожден». В случае пропуска обучающимся 50 и более процентов учебных занятий в течение четверти (полугодия) по болезни на основании медицинской справки и невозможности его аттестации по учебному предмету «физическая культура» делается запись Н/А (не аттестован по болезни).

Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение четверти (полугодия) не может быть выставлена оценка за четверть (полугодие). В этом случае учитель определяет время и форму дополнительных индивидуальных консультаций для обучающегося и его родителей (законных представителей), также время для проведения тематического тестирования, устного опроса, контрольной работы по темам, пропущенным обучающимся, с целью проверки уровня усвоения знаний по указанным темам и выставления итоговой оценки по предмету. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей (законных представителей).

С целью информирования учащихся и предоставления им возможности

для улучшения отметки в 1-й, 2-й и 3-й четвертях в 5-9-х классах предусматривается предварительное выставление четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти (аналогично для учащихся 10-11 классов – оценка за полугодие).

4.2. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как в письменной, так и в устной форме. Выбор предметов для проведения промежуточной аттестации, сроки ее проведения определяет педагогический совет в конце марта – начале апреля. На основании решения педагогического совета издается приказ директора гимназии. Учитель и классный руководитель доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы, форму промежуточной аттестации, сроки ее проведения.

От промежуточной аттестации могут быть освобождены отличники учебы, призеры и победители муниципального и регионального туров Всероссийской олимпиады школьников, учащиеся, находящиеся на домашнем обучении или направляющиеся на лечение в стационар, на реабилитацию в санаторное учреждение в течение текущего учебного года на основании заявления родителей (законных представителей) с предоставлением копии медицинского документа.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную отметку по предмету за год должны в обязательном порядке пройти промежуточную аттестацию по этому предмету, даже если этот предмет не вошел в перечень обязательных для данного класса (параллели). Во время проведения промежуточной аттестации возможно присутствие директора гимназии, представителя Управляющего совета гимназии как общественного наблюдателя, представителя Управления по образованию.

Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую оценку «2» по одному из учебных предметов остается на осеннюю переэкзаменовку. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения всех участников образовательного процесса. В случае получения оценки «2» по двум и более учебным предметам обучающийся оставляется на повторное обучение.

Итоговые оценки за учебный год выставляются не менее чем за два дня до начала каникул. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе отметки за учебный год и отметки по

результатам годовой аттестации. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате промежуточной аттестации. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года или экзаменов хранится в личном деле учащегося. По окончании учебного года классные руководители заносят итоговые оценки в личные дела учащихся, делают соответствующую запись о переводе учащегося в следующий класс.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для учащихся 4,9,11 классов регламентируется отдельными Положениями.

Учащиеся, прибывшие из других образовательных учреждений, проходят в присутствии родителей (законных представителей) собеседование на предмет соответствия их подготовки государственному образовательному стандарту.

Раздел 5.

Педагогические технологии, формы и методы обучения.

Ведущая задача гимназии как образовательного учреждения повышенного статуса, — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Результат образования - не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению знаний для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя. Знание, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе гимназии предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В гимназии накоплен большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения. Прежде всего, это **технологии развивающего обучения:**

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения - способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся и другие.

Наряду с технологиями развивающего обучения в гимназии достаточно широко используются **технологии формирующего обучения:**

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение;
- классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. **Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентного подхода, основанного на личностно-ориентированном образовании.**

Педагогический коллектив считает, что обучающиеся, реализуя свое право на образование, должен иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Вряд ли целесообразно абсолютизировать какой-то один из подходов. И формирующие, и развивающие технологии, и личностно-ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социального и личного заказа.

Формы организации УВП:

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа - это

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы происходит в процессе использования различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- кино, теле- и видеоуроки;
- уроки-презентации;
- работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (носят, в основном, контрольно-проверочный характер):
- тестирование;
- решение проблемных задач;
- письменная работа;
- взаимопрос;
- устный ответ.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в гимназии на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процесса:

- лекции,
- семинары,
- исследовательская работа,
- лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, **должно повысить значимость интегрированных уроков**, которые способствуют решению не множества отдельных задач, а их совокупности.

Таким образом, многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в усвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

Раздел 6.

Организация научно-исследовательской деятельности в гимназии

Целью практической деятельности в ОУ является разработка содержания образования, ориентированного в соответствии с концептуальной направленностью на развитие интеллектуально-творческих возможностей учащегося и его социализацию. Важную роль в организации образовательного процесса играет научно-исследовательская деятельность учащихся.

Цели научно-исследовательской деятельности учащихся:

- выявление и поддержка учащихся, проявляющих интерес к занятию исследовательской деятельностью;
- совершенствование знаний учащихся в определенной области науки, учебного предмета;
- приобретение умений и навыков исследовательской деятельности под руководством педагогов-кураторов;

- развитие интеллектуальных способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы.

Задачи:

- формирование системы научных взглядов учащихся;
- развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
- создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;
- пропаганда знаний об окружающем мире;
- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Организация научно-исследовательской деятельности требует современного научно-технического обеспечения, позволяющего знакомить учащихся с методами поиска научной информации, использовать компьютерные технологии, работать в системе Интернет. Каждый ученик, реализуя свое право на образование и развитие, должен иметь возможность заниматься научным творчеством. Для этого необходимо развивать систему спецкурсов и дополнительного образования, совершенствовать систему работы с учащимися по обучению написания рефератов, докладов, по подготовке к олимпиадам; активизировать работу по внедрению метода проектного обучения.

Раздел 8.

Система мониторинговых исследований в гимназии

Образовательная программа ОУ принимается как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях. В ОУ мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотношении с другими звеньями процесса управления образованием.

В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание образовательного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений. К функциональным результатам относятся различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Образовательный мониторинг – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе гимназии, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Качество образования – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- качество условий реализации образовательного процесса;
- качество управления системой образования.

Таким образом, **предметом мониторинга** является качество образования.

Объект мониторинга:

- начальное образование;
- основное общее образование;
- общее среднее (полное) образование.

Цель мониторинга – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования гимназии;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Мониторинг объединяет три управленческих компонента:

- контроль;
- экспертиза различных сторон деятельности гимназии;
- система информационного обеспечения управления.

Основные компоненты мониторинга:

- качество управления;
- качество материально-технической базы;
- физическое и психическое здоровье педагогов и обучающихся;
- содержание образования;
- качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс.
- профессионализм педагогов.

В процессе мониторинга важно отследить:

1. Уровень реализации индивидуальных возможностей учащегося;
2. Удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей;
3. Объективность оценки усвоенных знаний, умений, навыков;
4. Уровень выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Планирование (оценивание) достижений учащихся в процессе обучения целесообразно осуществлять по двум основаниям:

- по соответствию результатов учебной деятельности государственному образовательному стандарту;
- по личному продвижению обучающегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, способов деятельности, развития, формирования ценностных ориентаций, личностных качеств.

Под достижением обучающегося понимается, таким образом, его продвижение в процессе учебной деятельности, понимаемое и как процесс (движение от своего прежнего уровня к новому уровню овладения чем-либо) и как результат (соответствие достигнутого уровня образовательному стандарту).

В качестве основного результата образования выступает социальная компетентность, которая отражает качества личности, обеспечивающие готовность к использованию освоенного содержания образования для решения практически – познавательных, коммуникативно-деятельностных и ценностно-ориентационных задач.

Наряду с социальной компетентностью выпускника школы, зафиксированной в требованиях Государственного образовательного стандарта целесообразно выделить *компетентности, выраженные в требованиях гимназического компонента. В гимназии развиваются такие компетентности, как:*

- **общекультурная,** выражающаяся в интеллигентности, общей гуманитарной культуре, широком кругозоре;
- **познавательная,** обеспечивающая развитие культуры учебного труда;

Также в требованиях выделена еще одна из важнейших составляющих социальной компетентности – **коммуникативная компетенция.**

Под коммуникативной компетенцией понимается приобретенное в процессе специально организованного обучения особое качество речевой личности, складывающееся из нескольких составляющих, в числе которых можно выделить:

- языковую компетенцию (знание единиц языка и правил их соединения),
- предметную компетенцию (активное владение лексикой),
- лингвистическую компетенцию (специальные лингвистические знания)
- прагматическую компетенцию (возможность осуществления речевой деятельности, обусловленной коммуникативными целями).

Компетентным в области речевой практики и коммуникации считаются обучающиеся, умеющие мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и приобретенный опыт, что предполагает:

- умение извлекать пользу из опыта;
- умение решать проблемы;
- умение запрашивать различные базы данных и получать информацию различными способами;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение противостоять неуверенности и трудности;
- умение занимать позицию в дискуссиях и отстаивать собственное мнение;
- умение сотрудничать в различных группах, выстраивая конструктивный диалог;
- умение включаться в различные проекты, испытывая при этом личную ответственность и доказывая солидарность;
- умение пользоваться новыми технологиями информации и коммуникации.

Приобретение таких компетенций позволяет обучающемуся включаться в деятельность и успешно сотрудничать в различных группах и объединениях, при этом успешно адаптироваться в них.

Раздел 9.

«Модель выпускника» гимназии

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса. Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур гимназии, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики гимназии, отказа от подходов противоречащих миссии и общей линии развития гимназии.

Модель выпускника разрабатывалась:
на основе:

- нормативно-правовых актов Закона РФ «Об образовании», современных тенденций развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования, Устава гимназии

с учетом мнения:

- всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

Этапы разработки модели выпускника:

➤ Подготовительный.

Цель: определить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения.

➤ Прогностический.

Цель: спрогнозировать интуитивно-описательную «модель выпускника»

➤ Практический.

Цель: разработать «модель выпускника» каждой ступени обучения

Такой подход позволил составить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения: спрогнозировать ожидаемый образ выпускника; выделить категории, составляющие основу данной модели.

Основополагающими при создании «модели выпускника» считаются развитие и жизненное самоопределение, под которыми понимается деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», что требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцателя, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (преобразователя).

Данная позиция характеризуется:

- потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,
- способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

В структуре модели выделено три основные части:

Психологическое развитие (характеристика психологических качеств личности и динамики их развития по ступеням обучения).

Личностное развитие (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения).

Личностно-деятельностное общение (деятельность и общение).

Выпускник начальной школы — ребенок, учащий себя с помощью взрослого, способный, встречаясь с задачей, определить, может ли он ее решить и чего ему недостает для ее решения.

Выпускник основной школы — подросток, стремящийся к общению со сверстниками и утверждающий свою самостоятельность и независимость.

Выпускник 11 класса гимназии - молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.

